

Анализ работы МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» за 2015 - 2016 уч. год

Основной целью работы МОУ ЦППРК является организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Перед специалистами стояли следующие задачи:

- организация коррекционно-педагогической деятельности по коррекционно-развивающим программам в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;
- организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Количество семей, обратившихся за помощью в МОУ ЦППРК:

<i>Всего</i>	<i>с детьми с ОВЗ</i>	<i>с опекаемыми, усыновленными детьми</i>	<i>малообеспеченные</i>	<i>инвалиды</i>
93	59 (63 ребенка)	1	1	34

В 2015 - 2016 учебном году коллектив начал работу по теме «Инклюзивное образование как основное направление развития системы образования детей с ОВЗ в Кочубеевском районе».

Работа специалистов Центра направлена на реализацию поставленных задач и осуществляется в нескольких направлениях:

- Диагностическая работа;
- Профилактическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Просветительская работа;
- Консультационная работа;
- Организационно-методическая работа;
- Досуговая.

Результативность специалистов Центра прослеживается в следующей таблице:

Формы работы	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Индивидуальные обследования	1353	1360	1214
Групповые диагностики	8	6	17
Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	2013	1787	1561
Индивидуальные консультации	1709	1695	2147
Групповые консультации	67	61	77
Всего приемов	5150	4909	5016

Приведенные в таблице данные, показывают увеличение количества приемов (на 2 %).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основные направления диагностической работы:

- обследование будущих первоклассников;
- обследование устной и письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- обследования речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- диагностика уровня развития познавательных процессов;
- адаптация детей к школе;
- диагностика эмоционально-волевой сферы;
- диагностика кандидатов в опеку совершеннолетних недееспособных;
- обследование детско-родительских отношений;
- профориентация;
- диагностика кризисного состояния;
- диагностика гиперактивности и др.

По запросам родителей и администраций образовательных учреждений района (МОУ СОШ № 7, 8, 10, 11, 12, 19, 23) было проведено обследование будущих первоклассников. Для проведения обследования были использованы следующие диагностические методики:

- «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу», автор Г. Витцлак;
- «Изучение уровня речевой подготовки детей к обучению в школе», автор В.И.Яшина.

Было обследовано **141** детей (из них детей, посещающих МДОУ – 115, не посещающих – 26). Из обследованных детей готовы к обучению в школе 118 детей, не готовы – 23 ребенка. Показали:

- высокий уровень готовности – 13 % (18 чел.);
- средний уровень готовности – 69 % (97 чел.);
- низкий уровень готовности – 16 % (23 чел.).

Сравнение данных показателей с результатами обследований за три года показали:

		2013 - 2014	2014 – 2015	2015 - 2016
Обследовано		153	60	141
Готовы к обучению		125 чел. – 82 %	51 чел. – 85 %	118 чел. – 84 %
Уровни готовности	высокий	49 чел. – 32 %	6 чел. – 10 %	18 чел. – 13 %
	средний	76 чел. – 50 %	45 чел. – 75 %	97 чел. – 69 %
	низкий	28 чел. – 18 %	9 чел. – 15 %	23 чел. – 16 %
Не готовы к обучению		28 чел. – 18 %	9 чел. – 15 %	23 чел. – 16 %

Одной из основных задач работы Центра является выявление детей с проблемами в развитии и поведении. Реализация данной задачи осуществлялась через диагностическую работу, направленную на выявление причин и мотивов трудностей в обучении и воспитании детей, отклонений в речевом развитии и развитии личности ребенка.

Диагностическая работа учителей-логопедов, также как и в прошлом году, охватывала уровень развития речи, познавательной деятельности, мышления, особенности моторики ребенка, который определялся по следующим методикам:

1. «Обследование ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста от 2-х до 4-х лет» (сост. Л.С.Соломаха, Н.В.Серебрякова).
2. «Обследование ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи (дислалия, стертая дизартрия, ринолалия)» (сост. Л.В.Лопатина).
3. «Обследование детей с ОНР 4-7 лет» (сост. Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха).
4. «Обследование детей с расстройствами чтения и письма» (сост. Л.В.Венидиктова, Р.И.Лалаева).

Педагогами-психологами были проведены диагностические обследования познавательной и эмоционально-волевой сферы. Использовались следующие методики:

1. Методика Г. Витцлака (обследование будущих первоклассников).
2. Методика Лускановой «Мотивация учения».
3. Методика Филиппа «Уровень школьной тревожности».
4. Методика Спилберга «Диагностика мотивации учения и эмоциональное отношение к учению в средних и старших классах».
5. Методика Дж. Морено «Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений» (социометрия).
6. О.В. Соловьева «Развитие познавательных способностей школьников».
7. Методика PARI (предназначенная для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни).
8. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.
9. Тест-опросник анализ семейных взаимоотношений (АСВ).
10. Методика Рене Жиля.
11. Н.Д. Семаго.
12. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).
13. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А. Дарке.
14. Проективные методы исследования личности.
15. Тест Люшера и др.

Социальными педагогами были проведены следующие анкеты и опросники:

1. Изучение самооценки и общего эмоционального отношения к себе (анкеты «Самооценка», «Лесенка» и др.).
2. Выявление особенностей внутрисемейного отношения, оценка восприятия семьи (тест «Рисунок семьи» и др.).

По данным обследований составлены справки, проведены консультации, родительские собрания, даны рекомендации для дальнейшей развивающей и коррекционной работы, составлены письменные рекомендации по анализу данных обследования, выявлению причин.

В течение года социальными педагогами проводились обследования жилищно-бытовых условий проживания детей, находящихся в зоне риска. Тщательно были изучены семейная обстановка, условия проживания детей и подростков.

На основании заключенного договора о взаимодействии Сторон по оказанию государственных услуг несовершеннолетним гражданам по профессиональной ориентации состоялись **13** выездов Мобильного центра занятости ГКУ «ЦЗН Кочубеевского района» (обследовано **274** учащихся МОУ СОШ района). Цель – отбор на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий по Е.А. Климову; определение преобладающего типа темперамента. В результате обследования многими старшеклассниками сделано 2-3 выбора.

Человек - техника	Человек - человек	Человек – художественный образ	Человек – знаковая система	Человек – природа
83 (30 %)	83 (30 %)	81 (29.5 %)	50 (18 %)	37 (13.5 %)

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования познавательных, эмоционально-волевых, личностных качеств несовершеннолетнего, осуществляемое в форме индивидуальных занятий по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

В 2015-2016 уч. году в МОУ ЦППРК для оказания помощи семьям было зачислено **97** человек, из них **50** посещали коррекционно-развивающие занятия педагогов-психологов, учителей-логопедов и социального педагога.

Коррекционно-развивающая работа и психолого-социально-педагогическое сопровождение - самые важные направления работы Центра.

<i>№</i>	<i>Основные проблемы коррекционной работы</i>	<i>Методы работы</i>
1.	Устранение недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	словесные, наглядные, практические
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	-/-
3.	Гиперактивность.	-/-
4.	Задержка психического развития.	-/-
5.	Психологическое развитие дошкольников и школьников.	-/-
6.	Коррекция устной и письменной речи.	словесные, наглядные, практические

При определении программ учитывались индивидуальные особенности детей. В связи с этим вносились изменения в программы, переход с одной программы на другую. В процессе прохождения программ специалисты при необходимости изменяли технологию и методику проведения занятий, что вносило свои коррективы в программу, выбранную для работы с конкретным ребенком, поэтому специалисты составляли также индивидуальные программы для занятий. Корректировка тематического планирования в течении года была связана с длительным непосещением занятий (болезнь, незапланированный отъезд в санатории).

Результативность работы педагогов-психологов

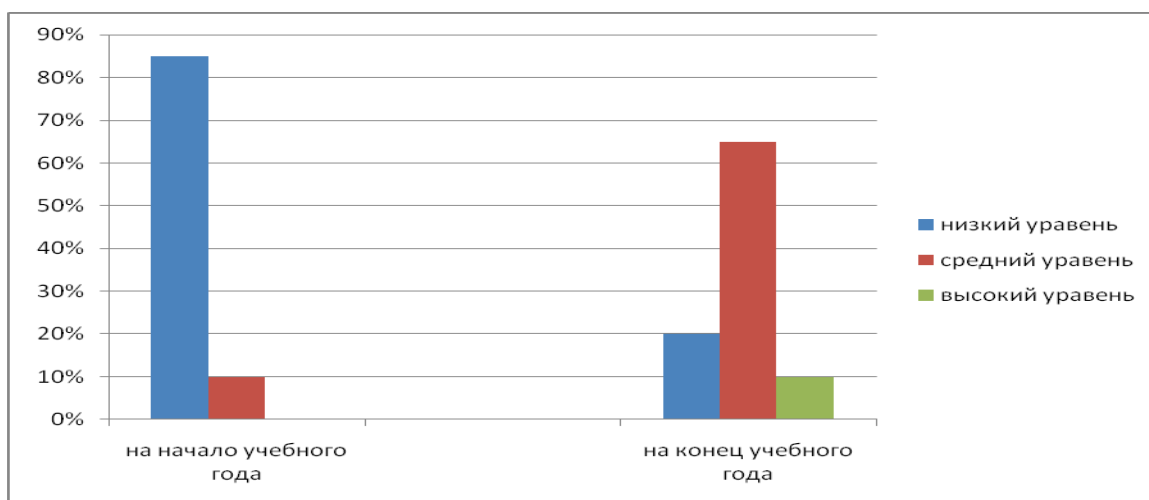
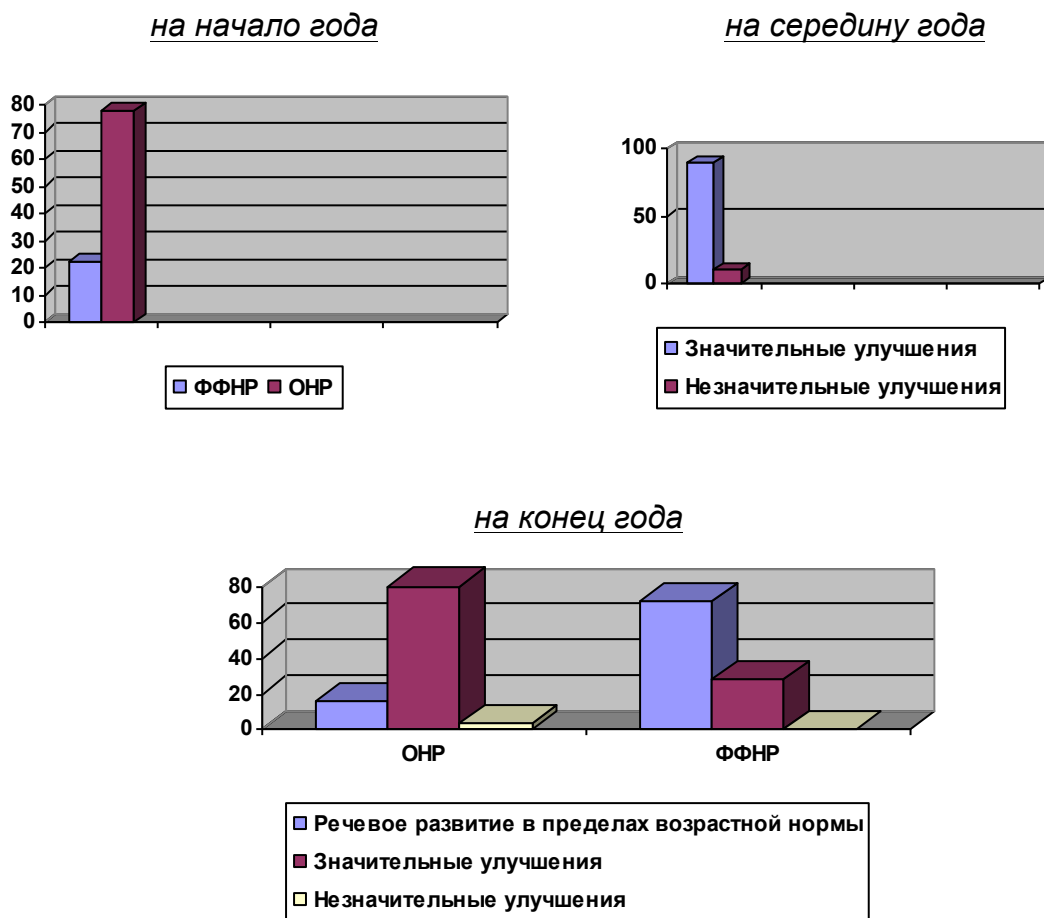


Диаграмма результативности индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов МОУ ЦППРК:

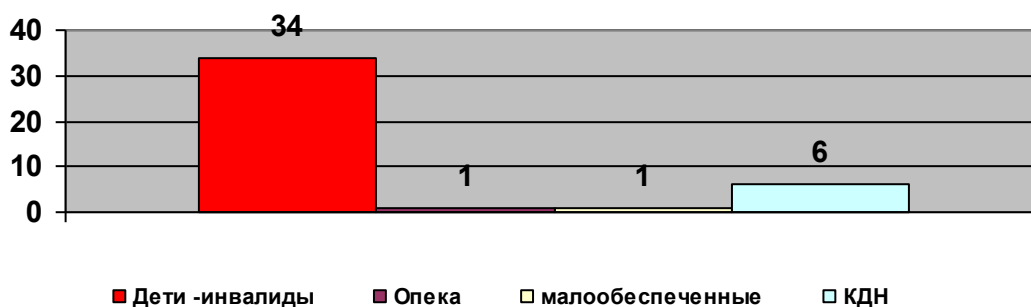


На основании договора о взаимном сотрудничестве на базе МОУ СОШ № 4 были проведены:

- диагностика адаптация к школьному обучению (1 кл. – 86 чел.), цель – определение общего уровня адаптации первоклассников;
- диагностика утомляемости учебной мотивации школьников, методика Дж. Морено «Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений» (социометрия), (2 кл. – 56 чел.), цель – выявление школьников, испытывающих дезадаптацию в общении; определение силы нервной системы и распределения работоспособности;
- диагностика учебной мотивации школьников (5 кл. – 78 чел.), цель- определение уровня школьной мотивации.

По результатам диагностик специалистами МОУ СОШ даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися.

В 2015 – 2016 г. за помощью в Центр обратились следующие категории семей:



Социальные педагоги присутствовали на 26 судебных заседаниях, в правоохранительных органах, в качестве педагога при опросах и допросах несовершеннолетних.

Для организации эффективной профилактической работы по вопросам предотвращения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде министерством образования и молодежной политики Ставропольского края совместно с органами управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ежегодно проводится мониторинговое исследование среди учащихся 6-11 классов в образовательных организациях края.

Цель мониторинга - изучение ситуации вовлеченности детей и подростков в употребление психоактивных веществ (далее ПАВ): алкогольных, табачных и наркотических изделий, причин их употребления, выявление уровня информированности учащихся о пагубном влиянии употребления ПАВ и определение уровня знаний детей о здоровом образе жизни.

Мониторинговое исследование проводилось педагогами-психологами, социальными педагогами методом анкетирования с использованием компьютерной программы. Исследование включало в себя 24 вопроса для среднего школьного возраста (6-8 классы) и 27 вопросов для старшего возраста респондентов (9-11 классы).

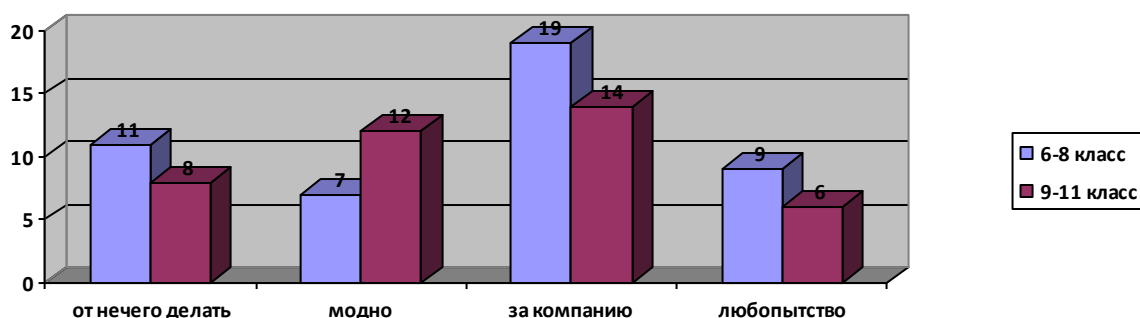
Общее количество респондентов в 2016 году – 968 человек:
6-8 классы – 556 человек;
9-11 классы – 412 человек.

На вопрос «Как Вы думаете, что чаще всего служит поводом для начала курения?» отмечается, что учащиеся 6-8 «от нечего делать» 6 % (5% в 2015 году), чтобы не отставать от друзей 32% (26% в 2015) и 9-11 классов «от нечего делать» 25 % (0% в 2015 году), чтобы не отставать от друзей 10% (6% в 2015).

На вопрос «Как Вы проводите свое свободное время в период летних каникул?» Большинство учащихся 32% (6-8 классы) и 31% (9-11 классы) образовательных организаций района отмечают, что в летний период проводят время на отдыхе с родителями. Ответ «гуляю со сверстниками во дворе» выбрали 22% (6-8 классы) и 13% (9-11 классы) респондентов. Также следует отметить, что 39% учеников 9-11 классов помогают родителям по хозяйству в летний период, и 16% выбрали вариант ответа «подрабатываю», что может свидетельствовать о возрастающей социальной зрелости учащихся старших классов.

Употребление спиртных напитков все также начинается в семейном кругу 37% (39% в 2015 году).

По результатам мониторинга нужно отметить положительную динамику в выборе мотивов употребления алкогольных напитков:

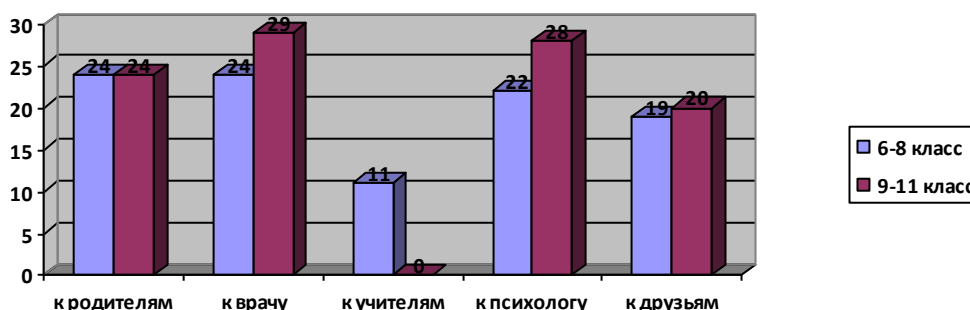


В результате проведенных мероприятий по профилактике в Кочубеевском районе снизился процент детей употребляющих наркотические средства в 6-8 классах с 1% до 0%, тех кто «пробовал» 0%, в 9-11 классах с 16% до 2%, тех кто «пробовал» 0%. На вопросы:

Как Вы считаете, насколько трудно подросткам, достать табачные изделия		
Ответы:	2015 год	2016 год
а)Невозможно	11	0
б)Трудно, но возможно	22	37
в)Довольно просто	67	63
Как Вы считаете, насколько трудно подросткам, достать алкогольные напитки		
Ответы:		
а)Невозможно	15	39
б)Трудно, но возможно	44	61
в)Довольно просто	41	0
Как Вы считаете, насколько трудно подросткам, достать наркотики		
Ответы:		
а)Невозможно	44	51
б)Трудно, но возможно	41	12
в)Довольно просто	15	37

Согласно данному опросу около 63% подростков отмечают о доступности табачных изделий, также приблизительно 61% от общего числа респондентов отмечают о том, что трудно, но все-таки возможно приобрести алкогольные напитки, но необходимо обратить внимание на то что: 12% респондентов считают « трудно, но все-таки возможно приобрести наркотические вещества» и 37% говорят о доступности приобретения наркотических веществ, что в общем составляет 49 % от всех опрошенных учащихся.

Как показывает мониторинг, учащиеся желающие получить помощь в сложной жизненной ситуации обратились бы за помощью и посоветовали бы обратиться «к родителям» (24% и 24%):



Возможно, для повышения авторитета специалистов образовательных организаций и, следовательно, повышения доверия со стороны несовершеннолетних необходимо совершенствовать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Как показывают ответы несовершеннолетних, информация о ПАВ, получаемая в образовательных организациях у 60% и 83% вызывает негативное отношение, для 35% и 14% эта информация не является влияющей на отношение к ПАВ. Для 4% учащихся информация носит провокационный характер и вызывает желание попробовать.

Мониторинг данных показал, что если бы без предупреждения предложили учащимся пройти тест на наличие в организме наркотических веществ, то большинство несовершеннолетних 9-11 классов (92%) и 6-8 классов (53%) готовы пройти тест. Не готовы проходить тестирование в 6-8 классов (30%) и 9-11 классов (7%), около 18% учащихся затрудняются ответить на данный вопрос.

В целом мониторинг показывает, что проведенная работа дает положительные результаты. Но необходимо активизировать мероприятия направленные на профилактику употребления психоактивных веществ среди детей и подростков в Кочубеевском районе.

В рамках Всероссийской акции «Добровольцы – детям» на базе Центра была организована «Палатка проведены. В акции приняли участие организации и жители Кочубеевского района, которые оказали благотворительную помощь. Ежеквартально проводилась акция «Караван милосердия» для оказания помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Охвачено 25 семей.

На базе МОУ ЦППРК в период летних каникул была организована летняя психолого-оздоровительная студия «Шанс» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель – оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей-сирот; формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции. В июне и июле студию посетили 25 детей.

Для организации работы специалистами были проведены диагностические обследования (обследование состояния эмоциональной сферы, выявление уровня межличностной коммуникации).

Итогами работы стали следующие результаты:

- дети успешно прошли адаптационный период, научились понимать и взаимодействовать друг с другом, толерантно относиться друг к другу, стали более уверенные в себе;

- у детей развилось чувство эмпатии друг к другу, дети начали более свободно выражать свои мысли, понимать свои чувства и чувства других, говорить об этом, сплотились;

- дети научились контролировать свои эмоциональные переживания, эмоционально обыгрывать и рассказывать сказки, сочинять новые сказки по аналогии, разгадывать ребусы и кроссворды, иллюстрировать прочитанные сказки;

- у детей улучшилось состояние мышечного тонуса, состояние мелкой моторики, вырос самоконтроль за положением тела при чтении и письме.

В 2015 – 2016 уч.г. воспитанники МОУ ЦППРК дети-инвалиды приняли участия в мероприятиях:

- Районный конкурс презентаций «Один день из моей жизни», в целях раскрытия творческого потенциала молодежи с ОВЗ (Жуков Вадим).
- Районный конкурс художественных работ детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» (Калмыкова Ирина, Дунаев Данил, Бабченко Ульяна, Аверкина Ангелина).
- XX районный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья (Калмыкова Ирина, Дунаев Данил, Бабченко Ульяна, Аверкина Ангелина, Курбанова Дарина).

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

В 2015 - 2016 уч. году специалистами Центра проведено 2224 консультаций, из них – 2147 индивидуальных и 77 групповых.

Консультации проводились по запросам ОУ, семьи: для педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов, родителей, детей. Консультации были проведены в разных формах:

- Индивидуальные консультации;
- Групповые консультации, родительские собрания;
- Заседания родительских клубов «Лад», «Дружная семья»;
- Публикации в прессе и др.

№	Основные проблемы, по которым обращались	Целевая аудитория
1.	Развитие артикуляционной моторики (игры, гимнастика и т.д.).	родители
2.	Нарушение звукопроизношения.	родители
3.	Коррекция устной и письменной речи.	родители
4.	Постановка и автоматизация звуков в речи.	родители
5.	Формирование слоговой структуры слова.	родители
6.	Обогащение словарного запаса.	родители
7.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.	родители
8.	Коррекция страхов.	родители, дети
9.	Проблемы во взаимоотношениях.	родители, дети, специалисты ОУ
10.	Профориентация.	учащиеся ОУ
11.	Трудности в обучении и поведении.	родители, дети
12.	Готовность ребенка к школе.	родители
13.	Гиперактивность.	родители
14.	Профилактика ПАВ, аддиктивного поведения.	дети
15.	Преодоление критических ситуаций.	дети, родители
16.	Адаптация первоклассников к школе.	родители

Просветительская и профилактическая работа (групповая):

- «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»;
- «Профилактика жестокого обращения»;
- «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в ТПМПК»;
- «Метод пиктограммы в логопедической работе»;
- «ГИА для обучающихся с ОВЗ по образовательным программам основного общего образования»;
- «Правовые технологии в работе специалистов МОУ ЦППРК, ТПМПК»;
- «Организация работы ТПМПК в рамках комплексной диагностико-консультативной помощи семье» и др.

В сентябре – октябре 2015 года педагог-психолог МОУ ЦППРК приняла участие в выездах в образовательные учреждения с целью проведения бесед с детьми и подростками по профилактике суицидального поведения (по исполнению седьмого вопроса постановления: О проведении работы суицидального поведения среди детей и подростков образовательных учреждений, расположенных на территории Кочубеевского района). Было охвачено 633 учащихся 5-11 классов (15 МОУ СОШ района). Показан видеоролик и проведены групповая консультация «Мотивация для жизни! Действуй!».

Для проведения консультаций использовались данные обследований, диагностики, которые являются неотъемлемой частью консультативной работы. Групповые консультации проводились в разных формах – участие в педсоветах, круглый стол, методические объединения, тренинги, родительские собрания.

В своей работе специалисты Центра используют передовые технологии в определении содержания и форм проведения консультаций. Специалистами сформирован и разработан методический материал для формирования законопослушного поведения, духовно-нравственного и эстетического развития клиентов Центра, подготовлен материал для публикаций в прессе. Вышли более **10** публикаций (газета «Звезда Прикубанья», «Наш район»):

- «На защите детей»;
- «Игры с песком»;
- «Психология – это серьезно!»;
- «Лекари души»;
- «Время добра». и др.

Самыми востребованными на текущий момент являются индивидуальные консультации. Больше всего запросов на проведение индивидуального консультирования поступает от родителей (**61 %** от общего количества индивидуальных консультаций).

Тематика консультаций разнообразна и в основном зависела от запросов семьи. Консультирование родителей велось по проблемным вопросам семейных отношений и здоровью детей, пропаганде ЗОЖ и правовому просвещению семьи, вопросам приема ребенка в семью кандидатам в опекуны (попечителям), приемным родителям, усыновителям.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать следующий вывод: основное внимание специалисты Центра уделяют проведению индивидуальных консультаций. Следует отметить, что работа ведется целенаправленно, уделяется внимание педагогическому просвещению родителей.

В течение учебного года было проведено **4** заседания родительского клуба «Лад»:

1. «Старт развитию»;
2. «Поговори со мною, мама!»;
3. «Песочная терапия в домашних условиях»;
4. «Как побороть детские страхи: способы решения проблемы».

На базе МОУ ЦППРК ведет свою деятельность досуговый клуб для замещающих семей «Дружная семья». В течение года были проведены встречи для родителей по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и молодежью, жестокого обращения в семье.

На базе МОУ СОШ № 4 с. Кочубеевское проводились ежегодные районные **психологические игры для старшеклассников «Психология – это серьезно»**, которые призваны закреплять навыки общения, повышать интерес к изучению психологии и самого себя, обеспечивать сохранение, укрепление здоровья, профилактику нарушений психического здоровья, содействовать здоровью обучающихся и развитию личности детей в процессе их воспитания и обучения. В играх приняли участие 9 команд МОУ СОШ Кочубеевского района и Детского дома «Надежда» (93 участника).

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Работа с кадрами

Работа продолжала осуществляться по следующим направлениям:

- повышение уровня профессионализма через психолого-педагогическую мастерскую «Единение»;
- работа Педагогического и Методического совета, Совета Центра;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта работы специалистов ОУ и МОУ ЦППРК;
- подписка на периодическую печать.

Обучение инновационным методам коррекционного сопровождения велось через психолого-педагогическую мастерскую «Единение». Все заседания, запланированные на учебный год, были проведены в срок, приняты конкретные решения. Тематика заседаний была следующая:

- «Правовые и психолого педагогические основы деятельности МОУ ЦППРК, ТПМПК»;
- Мастер-класс: «Использование метода пиктограмм в коррекционной работе»;
- «Профилактика педагогического выгорания. «Психология злости»;
- «Как общаться с ребенком с РАС».

Проведены заседания районных МО:

МО учителей-логопедов МОУ СОШ:

- «Обсуждение и уточнение проекта плана работы МО на 2015 – 2016 учебный год. Поиск новых траекторий коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Преемственность традиций и инноваций» (10 чел.).
- «Электронное портфолио учителя-логопеда. Видеопрезентация» (10 чел.).
- «Коррекционная работа в ОУ на современном этапе в условиях инклюзивного образования. Круглый стол: итоги работы, проблемы и перспективы» (9 чел.).

МО социальных педагогов МОУ СОШ:

- «Обсуждение проекта плана работы МО на 2015 – 2016 учебный год. Методические рекомендации по взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ставропольского края в организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьям, находящимися в социально опасном положении» (13 чел.).
- «Методические рекомендации по организации работы социального педагога в условиях инклюзивного образования» (17 чел.).
- «Система работы ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков. Профилактика зависимого поведения в ОУ» (18 чел.).

МО педагогов-психологов МДОУ:

- «Обсуждение и уточнение проекта плана работы МО на 2015 – 2016 учебный год. Работа педагогов-психологов в ПМПк и МДОУ», «Совершенствование методов диагностики и коррекции когнитивной сферы у детей дошкольного возраста» (9 чел.).
- «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими заключения ПМПк (ТПМПК). Психологическая поддержка одаренных детей» (9 чел.).

В 2015 – 2016 уч.г. были проведены:

Совещания для специалистов ПМПк ОУ района:

- «Инклюзивное образование как основное направление развития региональной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 чел.).
- «Правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (23 чел.).
- «Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста» (13 чел.).

Семинар-совещание для социальных педагогов МОУ СОШ района:

- «Компетенции образовательных учреждений в рамках реализации Федерального закона № 120 – ФЗ» (24 чел.).

Проведены заседания постоянно действующего семинара для социальных педагогов, практикующих психологов и специалистов Центров социальной помощи семье и детям, школьных психологов:

- «Социальный контроль над отклоняющимся поведением: факторы и виды. Целенаправленное воспитательное воздействие на подростка, развитие социальных навыков» (15 чел.).
- «Системы работы ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушению детей и подростков. Профилактика зависимого поведения в ОУ» (17 чел.).

В марте проведена ежегодная научно-практическая конференция: «Инклюзивное образование как основное направление развития системы образования детей с ОВЗ в Кочубеевском районе». В конференции приняли участие 42 специалиста образовательных учреждений Кочубеевского района. Все участники конференции получили «Сертификат участника».

Выполнены следующие программы и планы:

- **Служба ранней помощи** (раннее выявление детей с патологией, социально-педагогическое просвещение семей).
- **План мероприятий МОУ ЦППРК по организации работы с детьми-инвалидами.**
- **План мероприятий по профилактике семейного неблагополучия.**
- **План мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** (на основании распоряжения Правительства СК от 05.июля 2011 г. № 258-рп «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае на 2011 – 2013 годы»).
- **План мероприятий, направленный на правовое воспитание несовершеннолетних** (на основании плана мероприятий ООАКМР, ОВД, прокуратуры).
- **План работы по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан** (на основании комплексного плана подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан ООАКМР, МБУЗ КЦРБ, АКМР).
- **План по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних** (на основании плана работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних в Кочубеевском районе АКМР).

В течение года специалисты приняли участие в краевых, районных семинарах и других мероприятиях:

1. Повышение квалификации специалистов, осуществляющих сопровождение семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (в рамках реализации программы «Право быть равным» на 2015 – 2017 годы), г. Ставрополь;
2. Повышение квалификации по программе «Внедрение системы обучающих тренеров (тьюторов)», г. Ставрополь;
3. Повышение квалификации по программам «Современные технологии сопровождения замещающих семей», г. Ставрополь;
4. Открытая лекция «Причины и признаки депрессивных состояний у детей и подростков», г. Ставрополь;
5. Семинар-совещание с международным участием «Модели помощи семьям с детьми, страдающими заболеваниями аутистического спектра», г. Ставрополь;
6. Краевая конференция «Культура конфликта в образовательной организации», г. Ставрополь;
7. Краевой практико-ориентированный семинар «Использование интерактивных форм работы в профилактике зависимого поведения среди несовершеннолетних и детей «группы риска», г. Ставрополь;
8. Обучающий семинар «Практические вопросы психологического консультирования», г. Ставрополь.
9. Повышение квалификации специалистов по программе «Организация деятельности педагогов-психологов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС», г. Ставрополь.
10. Краевой межведомственный научно-практический семинар «Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края в области профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ», г. Ставрополь.
11. II Всероссийская научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации», г. Ставрополь.
12. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-правовые основы реализации инклюзивного образования в массовой школе», г. Ставрополь.
13. Дистанционное обучение для лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования.
14. III съезд замещающих семей, ГКУ «Детский дом № 20 «Надежда» с. Балахоновское.
15. Вебинар «Психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовке к государственной итоговой аттестации», МОУ СОШ № 16 с. Казьминское.
16. Участие в социологическом опросе для разработки программы «Профилактика жестокого обращения с детьми», с. Кочубеевское.
17. Круглый стол по вопросам профилактики туберкулеза, с. Кочубеевское.
18. Родительская конференция «Семья как важнейший фактор воспитательной среды», с. Кочубеевское и др.

В 2015 - 2016 учебном году специалисты МОУ ЦППРК приняли участия в конкурсах:

- Открытый районный конкурс стенгазет «Улей» среди трудовых молодежных коллективов (3 место).
- Районный молодежный конкурс «Выше слабостей!» (грамота за активное участие).
- Районный заочный конкурс по первичной профилактике употребления психоактивных веществ «Разговор о здоровье» (участие).
- Конкурс «Воспитать человека» (члены жюри).
- МАН (член жюри).

КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

В соответствии с планом работы Центра осуществляется контроль за коррекционно-развивающим процессом. Проводились следующие виды контроля:

- систематический,
- обзорный,
- тематический,
- персональный,
- оперативный,
- фронтальный,
- исполнительный.

Для осуществления контроля за состоянием коррекционного процесса была поставлена конкретная цель и определены методы проверки. Перед проведением проверки составлялась программа изучения данного вопроса. Был проведен контроль по следующим вопросам:

- «О готовности кабинетов специалистов» (готовность рабочих мест на начало учебного года).
- «Наличие номенклатурной документации на начало учебного года» (изучение документации, организованное начало учебного года).
- «Соблюдение специалистами Центра санитарно-гигиенического режима кабинетов, занятий, консультаций» (посещение занятий, консультаций).
- «Динамика индивидуальных результатов клиентов и специалистов Центра» (контрольные мероприятия).
- «Проверка журналов, ведение номенклатурной документации» (изучение и состояние документации).
- «Соответствие диагностики и программы коррекции клиентов» (изучение соответствия диагностики программам).
- «Комплектование контингента клиентов у специалистов Центра» (соответствие комплектования контингента клиентов у специалистов локальным актам).
- «Работа специалистов МОУ ЦППРК с опекаемыми, приемными семьями, семьями, имеющих детей-инвалидов, в МОУ ЦППРК (проверка планов, анализ документации).
- «Посещаемость занятий клиентами Центра» (изучение интереса клиентов к занятиям).
- «Своевременное планирование занятий, бесед, консультаций специалистами ЦППРК» (посещение занятий, изучение документации);
- «Оформление и ведение дополнительных журналов, не входящих в номенклатурную документацию, согласно дополнительным соглашениям» (изучение документации);
- «Формы сотрудничества специалистов МОУ ЦППРК и родителей» (изучение документации, форм работы);
- «Проектная деятельность специалистов МОУ ЦППРК»;
- «Выполнение программ специалистов Центра» (контроль за исполнением программ);
- «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших ТПМПК».

По результатам проверки написаны справки, специалистам даны конкретные рекомендации по ликвидации недоработок, имеющих место. Справки по результатам проверки были заслушаны на заседаниях Совета Центра, Педагогического и Методического советов, планерках, совещаниях.

Систематически проверялось состояние номенклатурной документации, проводились мониторинги посещаемости занятий. Регулярно контролировалось выполнение санитарно-гигиенических норм и проведение динамических пауз на занятиях.

За 2015 – 2016 учебный год по запросам ведомств и учреждений района и края были предоставлены следующие информации и отчеты:

1. Информации о численности детей-инвалидов, состоящих на учете в МОУ ЦППРК за различные периоды, (УТСЗН).
2. Информации о ходе исполнения Распоряжения Правительства Ставропольского края от 06.07.2015 года № 193 - рп «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае на 2015-2016 годы».
3. Информация о выполнении Плана мероприятий по улучшению демографической ситуации в Ставропольском крае на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Ставропольского края от 18 июня 2010 года № 252-рп, в редакции Распоряжения правительства Ставропольского края от 26 июня 2011 года № 305-рп, за 2015 год.
4. Информация о ходе выполнения постановления АКМР от 25.06.2015 года № 1035 «Об организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в Кочубеевском районе».
5. Информации о ходе выполнения постановления АКМР от 03.04.2015 года № 699 «О плане мероприятий по профилактике семейного неблагополучия в Кочубеевском районе Ставропольского края на 2015-2019 годы».
6. Информация о работе МОУ ЦППРК по профилактике наркомании за 2015 год.
7. Информации о выполнении межведомственного плана мероприятий по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в Ставропольском крае на 2014 – 2016 годы, (АКМР КДН).
8. Информация для предоставления в Правительство СК о реализации этапов Стратегии действий в интересах детей на территории Ставропольского края, (ОАКМР).
9. Информации по исполнению постановлений заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кочубеевского муниципального района Ставропольского края.
10. Информация по вопросам попечительства в социальной сфере.
11. Годовой отчет о деятельности муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», за отчетный период с 01.01.2015 по 31.12.2015, (ГБОУ «Краевой психологический центр») и др.

Таким образом, администрация осуществляет контроль по всем направлениям деятельности МОУ ЦППРК. Обеспечивает выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих специалистов.

Исходя из вышеизложенного анализа работы, специалисты Центра ставят перед собой следующие задачи:

- организация и проведение диагностики всей семьи в целом;
- вовлечение родителей в коррекционно-реабилитационный процесс;
- внедрение инновационных психолого-педагогических и социальных разработок;
- распространение и внедрение передового опыта работы специалистов Центра.

